

 1. Введение

 Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бакуринская СОШ им. А.П.Филиппова» за 2020 год (далее -Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2021г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29
Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Бакуринская средняя общеобразовательная школа имени А.П.Филиппова» (далее – МБОУ «Бакуринская СОШ им. А.П.Филиппова».

 Отчет составлен по итогам 2020 года и включает в себя оценку образовательной
деятельности, системы управления МБОУ МБОУ «Бакуринская СОШ им. А.П.Филиппова»), содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

1.1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Школы на русском языке: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бакуринская СОШ имени А.П.Филиппова»(МБОУ «Бакуринская СОШ им. А.П.Филиппова»)  |
| Наименование Школы на коми языке: | «А.П.Филиппов нима Бакур шöр шкöла» муниципальнöй сьöмкуд велöдан учреждение. |
| Директор ОУ | Селезнева Людмила Сергеевна |
| Адрес организации | 169463, , Республика Коми, Ижемский район, д. Бакур, ул. Центральная, д.51 |
| Телефон, факс | .:8(8-2140) 96-1-74; факс: 8(8-2140) 96 -1-74;  |
| Адрес электронной почты | E-mail: bakurinskaja.shkola@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование муниципального района «Ижемский» в лице администрации муниципального района «Ижемский» |
| Дата создания | 1999 год (перевод в категорию средней школы) |
| Лицензия | От 18.01.2017 № 1520-О, серия 11 ЛО1 № 0001860 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 30.01.2017 № 473-О, серия 11АО1 № 0000275; срок действия: до 21.05.2024  |

1.2. Оценка образовательной деятельности

 Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным
законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС
начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

 Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и интересов.

 Школа расположена на территории населенного пункта д. Бакур в 5 км от районного центра с. Ижма, недалеко от реки Ижма, на левом её берегу. В районе Заречье расположены ещё 3 школы, что создает конкуренцию в выборе с другими школами.

 Учениками школы являются дети из нескольких сельских населённых пунктов: деревни Бакур, Варыш, Ёль, села Сизябск, детей с района, прилегающего к с. Мохча.

 Часть детей нуждается в подвозе (около 26 % обучающихся школы). Подвоз обучающихся из этих населённых пунктов осуществляется школьным автобусом.

 Обучение ведётся по основным образовательным программам:

* начального общего образования,
* основного общего образования,
* среднего общего образования.

Основные образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО расположены на сайте bakurinskaja.shkola@yandex.ru

 Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-
методических комплектов «Школа России».

 Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения
основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС
НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной
программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-
летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

 Реализация образовательной программы среднего общего образования в 2019-2020учебном году в 10 и 11 классах осуществляется по учебному плану универсального профиля.

 В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, ЯКласс, , РЭШ (Российская электронная школа), Яндекс.Учебник, ИнтернетУрок, СДАМ ГИА. В перспективе – выбор одной или 2-х образовательных платформ.

 Воспитательная работа в школе.

 Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме. Система воспитательной работы для решения задач воспитательной работы была выстроена следующим образом:

* Организация курсов внеурочной деятельности
* Организация детского самоуправления
* Общешкольные и классные мероприятия
* Участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах и т.д.
* Совершенствование работы классных руководителей
* Спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Мотивация родителей на сотрудничество со школой

 Направления работы администрации школы, а также каждого классного руководителя, основываются на данных диагностики карт воспитанности учащихся, на результатах анкетирования интересов учащихся школы.

 Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде коллективных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

 Выбор курсов внеурочной деятельности был сделан в соответствии:

с запросами детей и их родителей (законных представителей), наличием педкадров и наличием материально-технической базы. Созданные условия позволили обеспечить занятость обучающихся во внеучебное время на базе школы до 75% детей.

**2. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

 Режим работы школы:

для 1 - 4 классов - пятидневная учебная неделя, для 5-11 классов - шестидневная учебная неделя. Школа работает в одну смену, начало учебных занятий во всех классах в 8.30, продолжительность урока 45 мин.

Режим занятий в 1 классе проводится с соблюдением СанПин:

* использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии;
* организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

 После окончания учебных занятий - прогулка на свежем воздухе и обед, после которого начинается внеурочная деятельность; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

**3. Структура и органы управления МБОУ «Бакуринская СОШ им. А.П.Филиппова»:**

 Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и

горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

 Первый уровень - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления).

 Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

 Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического

управления) - уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулируют 2 заместителя директора: 1 - по учебно- воспитательной, 2- заместитель директора по воспитательной работе. Административно-хозяйственную работу выполняет - завхоз школы. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно- воспитательной системы согласно своим должностным и функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения поставленных задач и прогнозов.

 Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей (по содержанию - это уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен методическим советом школы. комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, родительским комитетом класса.

 Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся.

По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен активом «ЮГОР».

**4. Содержание и качество подготовки учащихся Результаты учебной деятельности**

4.1.Контингент обучающихся и его структура (2019-2020уч.год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |  2018-2019 | 2019-2020 |
| Число учащихся на конец уч. года: | 132 | 145 | 139 | 133 | 137 |
| Количество класс-комплектов | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Количество обучающихся по уровням: |
| в 1-4 классах | 68 | 60 | 43 | 52 | 58 |
| в 5-9 классах | 56 | 69 | 71 | 71 | 70 |
| в 10-11 классах | 8 | 16 | 16 | 10 | 9 |

 4.2. Качество обучения:

В 2019-2020 учебном году всего обучающихся (на конец года) - 137 из них:
 - успешно завершили учебный год 131 обучающийся,
 - % успеваемости по итогам учебного года – 96,4%,

 - условно переведены в следующий класс (имеют академическую задолженность по
предметам учебного плана) - 4 обучающихся (3%), из них по результатам ликвидации
академической задолженности,

 -1 обучающийся оставлен на повторный год обучения в 4 классе,
 - обучающихся на «5» - 7 чел. (6,2 %),
 - обучающихся на «4» и»5» - 48 чел. (42,8%).
 - награждены «Похвальными листами» - 6 чел. (4,3%).

Сравнительный анализ качества знаний и результативности за 3 последних года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество обучающихся | 139 чел. | 133чел. | 137 чел. |
| Успеваемость по ОУ |  95,4% |  94,1 % | 96,4 |
| Качество обучения по ОУ | 42,3% | 42,8 % | 49,1 (47) |
| Процент выпускников получивших документ об основном общем образовании | 100% | 100% | 100% |
| Количество выпускников 9 классовполучивших документ особого образца | 0 чел. | 0 чел. | 3чел. |
| Процент получивших документ о среднем (полном) общем образовании | 100% | 100% | 100% |
| Количество медалистов | 1 | 0 | 0 |
| Переведены условно | 6 чел. | 5 чел.  | 4чел. |

4.3. Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации.

 Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2019-2020 учебном году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА- 9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

 На конец 2019 - 2020 учебного года в 9 - классах обучалось 15 человек. Все обучающиеся 9класса были допущены к итоговой аттестации, прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца, 3 человека получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

4.4. Сведения об участии выпускников 11 класса в государственной итоговой аттестации.

 Государственная итоговая аттестация выпускников 11 -х классов проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

 На конец 2019 - 2020 учебного года в 11 - классе обучалось 3 человека. Все обучающиеся 11 - го класса были допущены к итоговой аттестации, прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца, 2 человека получили аттестат о среднем общем образовании с отметками «4» и «5» (66,6% качество).

 ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в ВУЗы. Из выпускников школы ЕГЭ сдавали 2 человека по предметам: математика (профиль), русский язык, физика, биология, химия.

Результаты участников ГИА-11 в 2019-2020 учебном году

 Русский язык

 Оба обучающиеся преодолели минимальный порог. Справляемость составила
100%. Средний балл по русскому языку 62.

 Средний балл по русскому языку по школе имеет положительную динамику по отношению к 2019г. и отрицательную к 2018г.

Математика базового уровня.

 В 2019 - 2020 экзамен по математике базового уровня не проводился.
Математика профильного уровня.

 Справляемость составила 100%. Средний балл 42. Профильный уровень математику в 2018 и 2019 гг. обучающиеся не выбирали, поэтому можно отметить, что выбор математика «профиль» имеет положительную динамику.
Биология

 Обучающаяся преодолела минимальный порог. Справляемость составила 100%, полученный балл 48. Средний балл по биологии по школе имеет положительную динамику к 2017г., в 2018г., 2019г. биологию не выбирали.

Физика

 Обучающийся преодолел минимальный порог. Справляемость составила 100%, полученный балл 42. Последние 3 года физику обучающиеся не выбирали.

Средний балл по физике 42.

Химия

 Обучающаяся не преодолела минимальный порог в 36 баллов, набрала 33 балла. Справляемость составила 0%. Средний балл по химии по школе имеет отрицательную динамику по сравнению с 2018г., в 2019г. химию в школе не выбирали.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ по предметам за 3 учебных года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Успеваемость | Качество | Средний тест.балл | Максималь балл | Учитель |
| 2017-18(баз.) | 100 | 100 | 4,6 |  | Артеева В.Е. |
| 2017-18 (проф.) | 100 |  | 43,5 балл | 45 | Артеева В.Е. |
| 2018- 19 (баз.) | 100 | 100 | 4,3 |  | Семяшкина С.А. |
| 2019-2020 (профиль) | 100 |  | 42 | 50 |
| **Русский язык** | 100 |  |  |  |  |
| 2017-18 | 100 |  | 66 | 82 | ЧупроваН.И. |
| 2018-19 | 100 |  | 57 | 72 | ЧупроваА.В. |
| 2019-2020 | 100 |  | 62 | 64 |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |
| 2017-18 | 100 |  | 55 | 67 | Канева М.А. |
| 2018-19 | 20 |  | 35 | 49 | Канева М.А. |
| **История** |  |  |  |  |  |
| 2017-18 | 100 |  | 56 |  | Канева М.А. |
| 2018-19 | 100 |  | 50 | 54 | Канева М.А. |
| **Биология** |  |  | 48 | 48 |
| 2017-18 |  |  |  |  | Семяшкина О.М |
| 2018-19 | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 100 |  |  |  |  |
| **Химия** |  |  |  |  |  |
| 2017-18 | 100 |  | 67 | 67 | Селезенева Л.С |
| 2018-19 | - | - | - | - |  |
| 2019-2020 | Ниже мин. |  | 33 | 33 | Семяшкина О.М. |
| **физика** |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | 100 |  | 42 | 42 | Дегтярева Н.С. |

4.5.Результаты ВПР на уровне основного общего образования представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во \вып  | Отметки | успеваемость | качество | Подтвердилигодовую отметку | Снизили результаты(завышена оценка) | Повысили результаты(занижена оценка) | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 кл | Математ | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русс. яз. | 16\14 | 1 | 6 | 7 | - | 100 | 50 | 10-71,4 | 4-28,6% | 0---- | Лазарева А.С |
| Окруж мир. | 16/15 |  |  |  |  | 100 | 100 | 12 -73,4% | -- | 4-26,6% | КаневаМ.Н. |
| 6 класс | Русский яз. | 10.9 | 1 | 1 | 5 | 2 | 77 | 22 | 1-11% | 8-88% | - | Чупрова А.В. |
| Математика | 10/9 | - | 3 | 3 | 3 | 66,7 | 33,3 | 2-22,2% | 7-77,8% | - | ЧупроваЛ.Н. |
| История  | 10\7 | 1 | 4 | 3 | - | 100 | 57 | 6-60% | 1-10% |  | Канева М.А |
| Биология | 10/9 | - | 2 | 4 | 3 | 66,6 | 22,2 | 2-22,2% | 6-66,6% | 1-11,1% | КаневаМ.Н. |
| 7 класс | Русский яз. | 9\9 | - | 2 | 4 | 3 | 66,6 | 22,2 | 0--- | 9-1005 | ----- | Лазарева А.С. |
| Математика  | 9/9 | - | 5 | 3 | 1 | 89 | 56 | 7-78% | 2-22% | -- | АртееваВ.Е. |
| История  | 9\9 | - | - | 4 | 5 | 44 | 0 | 1 – 11% | 8-89% | - | КаневаМ.А. |
| Биология  | 9/9 | - | 2 | 5 | 2 | 77,7 | 22,2 | 3-33,3% | 6- 66,6 | - | КаневаМ.Н. |
| География  | 9\9 | 1 | 4 | 5 | - | 100 | 55,5 | 3-33,3 | 3-33,3 | - | КаневаМ.Н. |
| Обществозн. | 9\9 | 3 | 3 | 3 | - | 100 | 67 | 4-44% | 5- 55% | - | Канева М.А. |
| 8 класс | Русский яз. | 12\9 | - | 1 | 5 | 3 | 66 | 11 | 1-11% | 8-88% | - | Чупрова А.В. |
| Математика  | 12/10 | - | 3 | 5 | 2 |  |  | 5 -50 % | 5уч. – 50% | ---- | СемяшкинаСА |
| История  | 12\9 | - | 1 | 4 | 4 | 56 | 11 | 2- 16,6% | 6- 66,6% | 1-8,3% | КаневаМ.А. |
| Биология  | 12/10 | - | - | 5 | 5 | 50 | 0 | 2-20% | 8-80% | -- | КаневаМ.Н. |
| География  | 12\11 | - | - | 8 | 3 | 72,2 | 0 | 3-27,2% | 8-73% | - | Канева .МН |
| Обществозн. | 12\8 | - | 2 | 5 | 1 | 88 | 25 | 3 – 37,5 | 5-62,5 | - | Канева М.А. |
| Физика | 12/9 | - | - | 4 | 5 |  |  | 1-11% | 8-89% | - | ДегтяреваНС |
| 9 класс | Русский яз. | 23\21 | - | 5 | 5 | 11 | 47 | 23 | - | - | - | Чупрова А.В. |
| Математика  | 23\21 | - | 2 | 18 | 1 | 95, | 10 | 11-52% | 9-42% | 1-6% | АртееваВ.Е. |
| История  | 23\22 | - | 10 | 10 | 2 | 91 | 45 | 11-50% | 11-50% | - | КаневаМ.А. |
| Биология  | 23\17 | - | 1 | 10 | 6 | 64,7 | 5,8 | 5-29,4% | 12-70,5 | - | КаневаМ.Н. |
| География  | 23\22 | - | 3 | 19 | 1 | 95,4 | 13,6 | 85,4 | 13,6 | - | КаневаМ.Н. |
| Обществозн. | 23\13 | - | 3 | 6 | 4 | 69 | 23 | 6- 46% | 7- 54% | -- | Канева М.А. |
| Химия | 23/20 | 3 | 9 | 5 | 2 |  |  | 15 уч.75% | 4 уч.-20% | 1 уч.-5% | СелезеневаЛС |

Об итогах ВПР.

Согласно утвержденного графика проведены ВПР в 5,6,7,8,9 классах в осенние сроки. (не проведен в 9 классе по физике – класс был на дистанционном обучении).

Учителя-предметники своевременно внесли сведения в отчеты по предметам, сдали анализы работ с указанием типичных ошибок. Надо отметить учителей русского языка Чупрову А.В. и Лазареву А.С, сделавших подробный анализ работ.

Со 100% успеваемостью выполнены работы в 5 кл по предметам русский язык., окружающий мир (учитель Налимова Е.В., Канева М.Н.), в 6 кл. –история (учитель Канева М.А.), в 7 кл. география (учитель Канева М.Н.), и обществознание (учитель Канева М.А.).

На оптимальном уровне успеваемость по предметам математика 7 кл.-89%,математика 9 кл -95% (учитель Артеева В.Е.), обществознание 8 кл.-88%, история 9 кл. (учитель Канева М.А.), география 9 кл. – 95,4%(учитель Канева М.Н.), химия 9 кл. -90% (учитель Селезенева Л.С.)

Допустимый показатель успеваемости по предметам русский язык 6 кл – 66,7%(учитель Чупрова А.В.),

Ниже критического показатель успеваемости по предметам история в 7 кл -44%(учитель Канева М.А.), русский язык в 9 кл. – 47%(учитель Чупрова А.В.), физика в 8 кл – 44% (учитель Дегтярева Н.С.).

Качество усвоения

На оптимальном уровне: окружающий мир 5 кл – 100% (учитель Налимова Е.В.),;

На допустимом уровне: обществознание 7 кл.-67% (учитель Канева М.А.)

На критическом уровне: русский язык 5 кл- 50% (учителя Налимова Е.В., Лазарева А.С.), история 6 кл -57% (учитель Канева М.А.), математика 7 кл.- 56% (учитель Артеева В.Е.), география 7 кл. – 55,5% (учитель Канева М.Н.), химия 9 кл.-52% (учитель Селезенева Л.С.)

 Ниже критического показатель качества по предметам:

В 6 классе: русский язык.-22%, математика.-33,3%, биология.-22,2%,;

В 7 классе: русский язык.-22,2%, история.- 0 %, биология-22,2%;

В 8 классе: русский язык -11%, математика – 30%, история – 11 %, биология- 0 %, география – 0%, обществознание – 25%, физика – 0%;

В 9 классе: русский язык -23%, математика – 10%, история – 45%, биология – 5,8%,география – 13,6%, обществознание – 23%,

 Подтвердили годовую отметку: половина и больше половины учеников класса по предметам география 9 кл. -85,4%(учитель Канева М.Н.), История 9 кл.-50%, история 6кл. -60% (учитель Канева М.А.), химия 9 кл. -75% (учитель Селезенева Л.С.), математика 9 кл. -52% , математика 7 кл. -78%(учитель Артеева В.Е.), математика 8 кл.-50% (учитель Семяшкина С.А.), окружающий мир 5 кл. -73,4%, русский язык 5 кл. -71%(учителя Налимова Е.В., Канева М.Н., Лазарева А.С.)

 В сравнении с итогами года снизили результаты усвоения по предметам :

В 6 кл.: русский язык- 8 уч. из 9, математика -7 уч. из 9, биология -6 уч. из 9 ;

В 7 кл.: русский язык- 100% уч., математика – 2 уч.из 9, история 8 уч. из 9; биология – 6 уч. из 9, обществознание-5 уч. из 9 выполнявших работу.

В 8 кл.: русский язык-8 уч. из 9 выполнявших, математика -50% уч-ся, история-6 уч. из 9, биология – 8 уч. из 10, география -8 уч. из 11, обществознание – 5 уч. из 8 вып-х, физика -8 уч. из 9 выполнявших работу.

В 9 кл.6 биология -12 уч. из 17 , обществознание -7 уч. из 13 выполнявших работу.

 Сравнение качества успеваемости знаний даёт основание сделать вывод:

* учащиеся 5,6,7,8,9 классов приняли участие в проведении ВПР;
* выявлены успеваемость, качество усвоения материала (изложены выше);
* большая часть учащихся не подтвердила свои годовые отметки.

На основании вышеизложенного классным руководителям и учителям – предметникам рекомендовано:

1. Классным руководителям предложено довести итоги ВПР до сведения родителей.

2.Учителям- предметникам проводить работу по устранению выявленных пробелов.

4.6. Востребованность выпускников ( социализация )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в Профессиональные, в сузы | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 8 | 5 | 0 | 3 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 2018 | 8 | 4 | 0 | 4 | 10 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| 2019 | 12 | 5 | 2 | 5 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 2020 | 15 | 5 | 0 | 10 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в ССПО Республики Коми. (66,7%). Все выпускники 9 класса продолжают обучение.

Из выпускников 11 класса продолжил обучение в ВУЗ 1 чел., на подготовительное в ВУЗ поступил 1 чел., в армию призван 1 чел.

С родителями и учениками предвыпускных и выпускных классов необходимо продолжить профориентационную работу: организовать встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками ВУЗов, ССПО продолжить участие в ярмарках профессий, ярмарках вакансий, которые организует АМР «Ижемский», публиковать на сайте школы и в социальных сетях обзоры профориентационных мероприятий, проводимых с обучающимися школы.

4.7. Итоги участия учеников школы в олимпиадах муниципального регионального уровня.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный и региональный уровень) 2020/2021учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | Ф,И, участника-класс | статус | учитель | Примечание |
| 1 | Обществознан | Чупрова Ульяна – 7 класс | Призёр | Канева М.А. |  |
| 2 | ОБЖ | Чупрова Арина – 9 класс | Побед. | Семяшкин А.В. |  |
| 3 | Биология | Пяткова Екатерина- 7 класс | Призер | Канева М.Н. |  |
| 4 | Биология | Канев Виктор – 9 класс | Призер | Канева М.Н. |  |
| 5 | Биология | Мамонтова Даяна- 10 класс | Побед. | Канева М.Н. | Участник респ. олимп. |
| 6 | Литература | Рочева Милена -10 класс | Побед. | Хозяинова Н.. |  |
| 7 | Физкультура | Репина София – 8 класс | Призер | Боброва Т.Е. |  |
| 8 | Математика | Чупров Сергей- 6 класс | Призер | Чупрова Л.Н. |  |
| 9 | Коми язык | Мамонтова Даяна -10 кл | Побед. | Кожевина Н.В. | Участник респ. олимп |
| 10 | Коми литература | Рочева Милена - 10 кл | Побед. | Кожевина Н.В. | Участник респ. олимп победитель |
| 11 | Коми язык | Репина Эльвира -9 кл | призер | Кожевина Н.В |  |
| 12 | Коми язык | Репина София - 8 кл | призер | Кожевина Н.В |  |
| 13 | Коми литература | Артеева Полина – 8 кл | призер | Кожевина Н.В |  |
|  | Коми фольклор | Репина София  | Победит. | Кожевиа Н.В. | Участник респ. олимп3-е место. |
|  | ИЗО | Чупров Ренат- 5 кл | Призер | Канева Л.Г. |  |
|  | ИЗО | Артеева София – 6 кл.  | Призер | Канева Л.Г. |  |
|  | Англ.язык | Канев Станислав – 3 кл | Призер | Витязева О.В. | 3-е место |

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о средних результатах обучения и среднем качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется тем, что эффективные технологии освоены учителями, но система использования данных технологий не на уровне, требуется переход на профильное обучение (10-11) классы, где появятся возможности выбора предметов для итоговой аттестации у учащихся в более определенном направлении.

 При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учителя работают с учениками по предметным планам подготовки, что дает средние результаты при их сдаче, индивидуальные планы для определенного ученика при подготовке к ГИА не разрабатываются. Учителя школы повышают свой профессиональный уровень: занимаясь самообразованием, участвуют в конкурсах и семинарах, обучаются по дополнительным программам на курсах повышения квалификации.

Уровень организации и координирования инновационной деятельностью со стороны управленческой структурой школы невысок.

В школе проводятся различные мероприятия, ежегодно расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Проводится защита проектов с учеников начальных классов, основного и среднего звена.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

* предметные олимпиады;
* предметные недели;
* тематические конкурсы и выставки;
* соревнования.

 Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Однако, обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

 **5. Качество кадрового обеспечения.**

 Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. В МБОУ «Бакуринская СОШ им. А.П.Филиппова» работает 23 учителя (включая внешних совместителей, социального педагога).

Список педагогических кадров Бакуринской СОШ НА 2019-2020 у.г. ( на 1 сент.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Образование | Категория |
| 1 | Селезенева Л.С | Директор,учит. химии | высшее | сзд |
| 2 | Семяшкина С.А. | З/д по УВР,учит. матем. | высшее | 1 кат |
| 3 | Налимова Е. В. | Учитель нач. классов | высшее | Мол. Спец. |
| 4 | Канева Г.М. | Учитель нач. классов | высшее | Высш. кат. |
| 5 | Чупрова В.Г. | Учитель нач. классов | высшее |  1 кат. |
| 6 | Канева М. А. | Учитель истории, общ. | высшее | 1 кат. |
| 7 | Боброва Т.Е. | Учитель физич. культ. | высшее | 1 кат. |
| 8 | Чупрова А.Вас. | Учитель русс. яз., лит. | высшее | сзд |
| 9 | Терентьева Н.В. | Учитель англ. языка | высшее | Сзд |
| 10 | Дегтярева Н.С. | Учитель физики | высшее | 1 кат. |
| 11 | Артеева В.Е. | Учитель математ. | высшее | высшая |
| 12 | Канева М.Н. | Учитель географ, биол. | высшее | 1 кат |
| 13 | Чупрова Н.И. | Учитель русс. языка, лит. | высшее | 1 кат. |
| 14 | Кожевина Н.В. | Учитель коми языка, лит. | высшее | 1кат |
| 15 | Канева Л.Г. | Учитель ИЗО, технологии | СППО | сзд |
| 16 | Артеева М.А. | Учитель музыки | высшее | 1 кат |
| 17 | Филиппова Е.А. | Соц. пед. | СППО | сзд |
| 18 | Семяшкина О.М. | Учитель геог, биологии | высшее | 1 кат. |
| 19 | Артеева В.А. | Пед-организ. | высшее | Сзд |
| 20 | Семяшкин А. Вал. | Преп-орг ОБЖ | СППО | сзд |
| 21 | Липин М.А. | Уч.технол. | высшее | вновь приб. |
| 22 | Рочева А.Н. | Уч. нач. классов | высшее | 1 кат |
| 23 | Лежнева М.А. | Уч. технол. | высшее | Молодой спец. |

*Квалификационные категории педагогов:*

Из 23 педагогических работников имеют:

* высшую категорию 2 человека,
* 1 категорию- 12 человек,
* соответствие занимаемой должности-7 человека,
* молодой сециалист -2 чел.

Стаж работы педагогических работников:
 - до 3 лет - 2 человека – 8,6%;
 - 5-10 лет - 4 человека – 17,4 %;
 - 11- 20 лет - 7 человек- 30,2%,
 - более 20 -30 лет - 3 человека - 13%,

 - более 30 лет – 7 человек- 30,2%

*Образование:*

* Высшее профессиональное - 20 человека - 87%.
* Среднее профессиональное - 3 человека - 13%.

 Согласно перспективному плану повышения квалификации педагоги школы регулярно проходят квалификационную курсовую подготовку. Все учителя школы прошли в положенный срок курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Ежегодно проходят обучение по оказанию первой доврачебной медпомощи, участвуют в работе вебинаров, организуемых в дистанционном режиме КРИРО и ПК РК. Повышают свое педагогическое и методическое мастерство, занимаясь самообразованием, участвуют в работе районных методических семинарах.

 6**. Методическая работа школы**

Задачи методической работы:

 Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических,

организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.

 Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно- коммуникационных технологий, электронных средств обучения.

 Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через МО, проведения открытых уроков, тематических педсоветов.

В прошедшем учебном году в школе работали 5 методических объединений:

* МО учителей начальных классов- руководитель Чупрова В.Г.,
* МО учителей филологии, истории- руководитель Кожевина Н.В.
* МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Артеева В.Е.
* МО классных руководителе – руководитель Семяшкина О.М.,
* МО учителей биологии, химии, физической культуры- руководитель Канева М.Н.

 Организация методической работы строилась через работу Методического Совета школы. Методическая работа строилась с учетом основных направлений в развитии образования в целом, с учетом особенностей школы, педагогического и ученического коллективов.

 Работа школы в рамках дистанционного обучения заставила задуматься педагогический коллектив о новых формах работы с родителями. Прежде всего использование Сайта, он помогает устанавливать индивидуальную связь с родителями, оказывать им необходимую помощь, а так же является инструментом в пропаганде педагогических знаний для родителей.

 В системе организована курсовая подготовка учителей в рамках дистанционного обучения, без отрыва от работы. Особое внимание уделяется курсовой подготовке учителей, участвующих в подготовке детей к ВПР и ЕГЭ, ОГЭ, смысловому чтению, проектной деятельности. Работа учителей над собственной методической темой даёт возможность каждому учителю проявить себя и представить свой личный опыт в разных педагогических сообществах.

 В 2019- 2020 учебном году было налажено посещение Ижемского музея, ближайших образовательных учреждений, как форма организации краеведческой работы, в рамках внеурочной деятельности во всех классах.

 В методической работе школы ежегодно особое место уделяется вопросу преемственности «Особенности развития обучающихся 5-х классов и пути дальнейшего их развития и воспитания». Материалы, представленные проверяющими специалистами, оказывают большое значение в дальнейшей работе учителей с детьми и родителями для устранения причин дезадаптации обучающихся. Проводятся открытые уроки, учителя делятся опытом по проблемам использования современных образовательных технологий: ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения, технология деятельностного обучения и др.

**7. Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) |  100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 25 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра  | да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися  | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 12 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами  | Да |
| Наличие сайта  | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников | да |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 ед. |
| Средств сканирования и распознавания текста | 2ед. |
| Наличие в школе медиатеки | 52 диска |

В компьютерном классе, в рамках программы «Точка роста», поступили и используются 15 ноутбуков.

 **8. Оценка материально-технической базы**

 В школе созданы 12 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами.

Для развития исследовательских, творческих способностей в школе созданы специализированные кабинеты: информатики, химии, биологии, физики.

 В кабинете технологии имеются станки: настольно- сверлильный, токарно - винторезный по металлу, токарный по дереву, слесарный, также проведен монтаж вытяжной системы, в кабинете обслуживающего труда имеются 2 швейных машинки, утюг, гладильиая доска, манекен и др. инструменты и принадлежности, необходимые для выполнения проектных работ обучающимися.

 Обновлена МТБ школы оборудованием, поступившим в школу по нацпроекту «Образование» Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Однако, возможности Центра используются крайне недостаточно.

 9**. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

 Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* Качество образовательных результатов.
* Качество содержания образовательного процесса.
* Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

 Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Оценка качества образования в школе осуществляется по следующим направлениям:

* уровень учебных достижений;
* уровень внеучебных достижений;
* социализация выпускников школы;
* соответствие запросу родителей и обучающихся;
* наличие и доступность образовательных ресурсов;
* развитие потенциала школы;
* основные образовательные программы;
* внеурочная деятельность (выполнение программ);
* безопасность и здоровье;
* кадры;
* информатизация;
* организация образовательного процесса.

 В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

* анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений учащихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
* результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

 Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты школы за последние три учебных года остаются стабильными, содержание и условия образовательного процесса по основным направлениям имеет положительную динамику.

 На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения ВСОКО необходимо:

 **Для повышения качества образовательных результатов**

Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 97% успеваемости.

 **Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса** в 2021-2022 году необходимо провести следующие мероприятия:

* разработать дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-го класса в 2021-2022 учебном году;
* в план внутришкольного контроля включить контроль за работой учителей - предметников по подготовке к ГИА;
* классному руководителю 9-го класса определить группы «риска» и разработать планы сопровождения учащегося для подготовки к ГИА;
* учителям-предметникам вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах;
* классным руководителям 9-х классов проводить ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА;
* учителям - предметникам разработать планы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями.

 **При подготовке к ГИА 11 класса** в 2021-2022 учебном году необходимо:

* проводить комплексную работу с учащимися, учителями, родителями по достижению 100% прохождения ЕГЭ выпускниками школы;
* проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества подготовки учащихся;
* усилить подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам муниципального и регионального уровней.

 **Для повышения качества реализации образовательного процесса:**

 Разработать учебный план на 2021-2022 учебный год с учётом образовательных запросов всех учащихся и их родителей.

 Систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.

 Разработать программу внеурочной деятельности с учётом запросов учащихся школы и их родителей.

 Оптимизировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Для повышения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

 Провести экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.

 Повысить результативность работы Центра «Точка роста» для повышения качества образования по предметам и во внеурочной деятельности.

 Провести мониторинг спортивно-оздоровительной деятельности школы.

 **Для повышения качества организации воспитательного процесса**

 Продолжить обучение классных руководителей по программам дополнительного образования, используя ресурсы КРИРОиПК РК.

 Разработать и принять Программу воспитания,

 Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием, на профилактику детского травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику ПАВ.

 **Для выполнения поставленных задач необходимо:**

 Систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

 Максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

 **Ожидаемые результаты:**

1. Успешное введение ФГОС на уровне среднего общего образования.
2. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
3. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
4. Повышение качества знаний учащихся по школе.
5. Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9,11 классов на ОГЭ, ЕГЭ.
6. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, повышение ответственности за последствия своих поступков.

 **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «БАКУРИНСКАЯ СОШ ИМ, А,П,ФИЛИППОВА» ЗА 2020 г. (**утв. [приказом](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVXlUUmRPRndwN3pENERnTXR1Vk16VkxXZUlDSUFZOGRmWkxLVW1oT3NYeEFxb1NmNy1NZzBfMzZ5VkQ3MkxNZTNRVnJ4eHdPZnp2aGREelRpcjBLNEdJam1GNEhCeUVvMmFnOU9DODVDM2g1Rk9OaG1BUXduZWlDemZlMUt5ZmpnMHVHcUhCWWhQa1dtTE9jV3hsN0dVMkk5a3RIbTg1MEE&b64e=2&sign=f52075a57497e83323bf6eb23278def0&keyno=17) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) на конец 2019-2020 у. г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |     |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 136 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 56 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 70 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 55чел. /46,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (промежуточная аттестация) | 3,6 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (промежуточная аттестация) | 3,7 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) | 42 – базов. |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чел.3/20% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся |  118 чел./86,7% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 42/30,8, % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3чел./2,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел./0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел./0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | чел.0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | чел.0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 чел./ 81,8% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 чел./ 81,8% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 чел./ 18,2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 чел./ 81,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 чел/100% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  23 чел./100% |
| 2. |  **Инфраструктура** |     |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 43 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота |  нет  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 80 чел./ 58,8 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  9,2 кв.м |